**Аннотации к рабочим программам**

|  |
| --- |
| **Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)** |
| **Русский язык**Рабочая программа по учебному предмету “Русский язык” составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 1-4 класса учебный предмет направлен на решение следующих задач:* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: * расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.
 |
| **Чтение**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
 |
| **Чтение (литературное чтение)**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: * совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.
 |
| **Литературное чтение** Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Цель литературного чтения в 10-12 классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон. Задачи изучения литературного чтения:* закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
* совершенствование навыков связной устной речи;
* формирование потребности в чтении;
* эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.
 |
| **Речевая практика**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Предмет «Речевая практика» в 1-4 классах входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.Задачи учебного предмета «Речевая практика»: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения. |
| **Математика**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основной целью обучения математике в 1-4 классах является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Целью обучения математике в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в 10-12 классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):* совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
* применение математических знаний, умений и навыков для решения практико­ориентированных задач;
* использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.
 |
| **Информатика**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Курс информатики в 10-12 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 5-9 классах. Целью обучения информатики в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. |
| **Мир природы и человека**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.**Задачи** предмета:* Формирование  представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека  в  природе,  взаимосвязях  человека и общества с природой.
* Развитие способности  к  использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной  и  самостоятельной организации  безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
 |
| **Природоведение** Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются: * формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.
 |
| **Биология**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основные задачи изучения биологии:* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.
 |
| **География**Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.Задачами изучения географии являются:* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
 |
| **Мир истории**Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.
 |
| **«Основы социальной жизни»** Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» в 10-12 классах заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.Задачи:* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи.
 |
| **История Отечества**Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основные цели изучения предмета «История Отечества»:* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета:* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.
 |
| **Этика**Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.Задачи:* формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
* усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
* формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
* коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося
 |
| **Обществоведение** Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основные цели изучения предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-­активного поведения.Основные задачи изучения предмета:* знакомство с Конституцией Российской Федерации;
* формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
* формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
* формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
* формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
* формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
* формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;
* формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
* воспитание познавательного интереса к предмету;
* воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.
 |
| **Музыка**Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.Задачи учебного предмета «Музыка»:* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
 |
| **Рисование (изобразительное искусство)**Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.Основные задачи изучения предмета: * воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
* расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
 |
| **Адаптивная физическая культура** Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная цель изучения физической культуры в 1-4 классах заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
* развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности;
* содействие военно- патриотической подготовке.

В 5-11 классах основными задачами является:* развитие и совершенствование основных физических качеств; обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.
 |
| **Ручной труд**Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. **Задачи изучения предмета:*** формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования,
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда
* развитие познавательных психических процессов(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
 |
| **Профильный труд** Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Целью изучения предмета «Профильный труд» является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно­исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
* совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
* коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* развитие активности, целенаправленности, инициативности.
 |
| **Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»**Основная цель курса: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.Задачи курса:• развитие основ экономического образа мышления;• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; • развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской деятельности.  |
| **Факультативный курс "Финансовая грамотность"**Целью обучения финансовой грамотности в Х-ХП классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Коррекционный курс финансовой грамотности имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения финансовых знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Задачи обучения коррекционного курса финансовая грамотность на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):* совершенствование ранее приобретенных доступных финансовых знаний, умений и навыков;
* применение финансовых знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;
* использование процесса обучения финансовой грамотности для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.
 |
| **Факультативный курс "Жизненная компетенция"**Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Полноценный навык чтения  обеспечивает школьнику возможность самостоятельно получать новые знания, а в дальнейшем создает необходимую основу для самообразования в старших классах и после школы. Не умеющие читать или плохо читающие обучающиеся усваивают школьную  программу в неполном объеме. Успешно читающие имеют хорошую успеваемость по всем предметам. Чтение есть необходимое условие общего развития ребенка и нормального развития его личности. Через чтение текстов ученик получает сведения об окружающем мире и о самом себе, о других людях. Чтение вводит ребенка в коммуникацию как главное условие социального взаимодействия и выживаемости в современном мире. Культура чтения определяет возможности социализации личности и развития его творческой индивидуальности. |
| **Факультативный курс "Моя информационная культура"**Цель факультативного курса: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Основными задачами являются: формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере, формирование культуры поведения в информационной среде. |
| **Факультативный курс "Безопасность в сети Интернет"**Цель факультативного курса: сформировать у обучающихся общие представления о принципах безопасного поведения в сети Интернет и мерах обеспечения личной информационной безопасности.Задачи факультативного курса:* Формирование у обучающихся умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
* Развитие у обучающихся умение анализировать и систематизировать информацию;
* Формирование у обучающихся позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке;
* Воспитание у обучающихся ответственности за свою безопасность, изживание социального потребительства и инфантилизма;
* Формирование у обучающихся чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве;
* Воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.
 |
| **Факультативный курс "Основы информационной безопасности"** Цель факультативного курса: сформировать у обучающихся общие представления о принципах безопасного поведения в сети Интернет и мерах обеспечения личной информационной безопасности.Задачи факультативного курса:* Формирование у обучающихся умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
* Развитие у обучающихся умение анализировать и систематизировать информацию;
* Формирование у обучающихся позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке;
* Воспитание у обучающихся ответственности за свою безопасность, изживание социального потребительства и инфантилизма;
* Формирование у обучающихся чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве;

Воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации. |
| **Факультативный курс "Я живу в Кузбассе"** Цель программы:  формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, через изучение регионального компонента на занятиях.    Задачи:* расширять знания обучающихся о Кузбассе: его истории, традициях, культуре и т.д.;
* формировать патриотические чувства и сознание обучающихся.
* понимать роль гражданина малой родины в сохранении родной природы, осознающего  сложные экологические взаимодействия в экосистемах села, района, края, начиная с собственного дома;
* формировать знания о фауне и флоре родного края, об охраняемых видах, обитающих на территории своей местности, о решении экологических проблем окружающей среды своей местности;
* аргументировать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, в месте поселения;
* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования и пути их решения;
 |
| **Факультативный курс "Моя малая и большая Родина"**Цель программы: Создание условий для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начал патриотизма и гражданственности.Задачи программы:* Расширять представления о своей малой и большой Родине;
* Воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
* Воспитывать у учащихся любовь и привязанность к своей семье, родному дому, школе, городу; области, стране;
* Формировать и расширять бережное отношение к родной природе и всему живому;
* Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимать других людей и сопереживать им.
 |
| **Коррекционный курс "Логопедические занятия"**Цели данной программы: * диагностирование уровня сформированности речевой деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы;
* исправление дефектов системного недоразвития речи (СНР лёгкой, средней и тяжёлой степени) у обучающихся ОУ, их познавательной деятельности, формирование основ дальнейшего успешного продвижения в обучении.

В ходе реализации целей решается ряд задач:* Выявить этиологию, симптоматику, механизмы нарушений устной и письменной речи (письма и чтения).
* Определить степень выраженности, характер, вид нарушений, что даст возможность наметить направления логопедической коррекции.
* Выявить объем речевых навыков, сопоставляя его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности детей с нарушением интеллекта.
* Корригировать речевые расстройства нарушений коммуникации. Оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развивать индивидуальные способности обучающихся, их творческий потенциал.
* Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащать и развивать словарь, уточнять значение слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Корригировать недостатки письменной речи (чтения и письма).
 |
| **Коррекционный курс "Ритмика"** Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Коррекционный курс "Развитие психомоторитки и сенсорных процессов"** Основная цель обучения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.Основные  задачи  реализации  содержания  коррекционного  курса  «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пcихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
 |
| **Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия"**Цель программы курса «Психокорреционные занятия» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.**Задачи:*** Содействовать формированию положительной учебной мотивации.
* Стимулировать и развивать познавательные процессы.
* Содействовать  гармонизации, психоэмоционального состояния обучающихся.
* Формировать позитивное отношения к своему "Я".
* Повышать уверенности в себе, своих силах.
* Развивать самостоятельность, навыки самоконтроля.
* Развивать способность к эмпатии, сопереживанию.
* Формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).
* Содействовать повышению социального статуса обучающегося в коллективе.
* Формировать и развивать навыки социально одобряемого поведения
* Осуществлять профилактические мероприятия направленные на школьную и социальную дезадаптацию.
 |
| **Курс превентивного обучения «Навыки профилактики»**Цель курса – воспитание у обучающихся   сознательного отношения к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, умения противостоять отрицательному влиянию со стороны окружающих; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия решений в ситуации выбора. |
| **Коррекционно-развивающий курс "Правовой навигатор"**Цель курса – воспитание у обучающихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора. |
| **Коррекционно-развивающий курс "Социальная коммуникация"**Цель: формирование сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения. Ориентирование на общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, скромность, стремление к миру, добрососедству, понимание ценностей человеческой жизни.Задачи:* способствовать выработке положительных моральных, нравственных качеств;
* способствовать формированию социально принятой оценки окружающих и самих себя;
* способствовать развитию умения планировать и организовывать свою деятельность самостоятельно;
* содействовать формированию навыка самоконтроля;
* содействовать формированию эмоциональной адекватности поведения.
 |
| **Коррекционный курс "Выражаю свои мысли грамотно"** Цель курса - создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативной компетентности и личностного роста. Задачами курса являются:* развитие речевых компетенций, коммуникативных умений и навыков, необходимых для использования в разных жизненных сферах и ситуациях общения;
* развитие навыков владения вербальными и невербальными средствами общения;
* развитие умения слушать и слышать собеседника;
* овладение навыками бесконфликтного общения;
* формирование умения излагать мысли и доносить смысл структурно и содержательно;
* обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки предметов, объектов и явлений для выражения мыслей;
* формирование умения использовать изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей;
* овладение нормами русского литературного языка.
 |
| **Цикл профориентационных занятий "Мир профессии"**Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий, расширение кругозора школьников по профориентации. Задачи: * расширение у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
* расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
* развитие словарного запаса детей, активизирование в речи слов, родовых понятий и видовых обобщений, связанных с темой, развитие умения выражать своё отношение к той или иной профессии.
* формирование у детей чувства уважения к труду взрослых;
* расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире
 |
| **Цикл профориентационных часов "Билет в будущее»**Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-12 классов.  Задачи:  * содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости  от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными  и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений  карьерной грамотности  и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
 |
| **Социальный курс "Я и мир вокруг меня"**Цель программы– содействие формированию у обучающихся личностного адаптационного, социального потенциала и его реализации путём самопознания и саморазвития в различных видах и способах социального взаимодействия, готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизненному самоопределению. |