**Аннотации к рабочим программам**

|  |
| --- |
| **Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)** |
| **Русский язык**  Рабочая программа по учебному предмету “Русский язык” составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В 1-4 класса учебный предмет направлен на решение следующих задач:   * уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); * формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; * овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; * коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; * формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; * развитие навыков устной коммуникации; * формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.   Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.  Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:   * расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; * ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; * использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; * развитие положительных качеств и свойств личности. |
| **Чтение**  Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:   * воспитание у обучающихся интереса к чтению; * формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; * формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; * развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. |
| **Чтение (литературное чтение)**  Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.  Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:   * совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; * развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; * развитие положительных качеств и свойств личности. |
| **Литературное чтение**  Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Цель литературного чтения в 10-12 классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон. Задачи изучения литературного чтения:   * закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах; * коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; * совершенствование навыков связной устной речи; * формирование потребности в чтении; * эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы. |
| **Речевая практика**  Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Предмет «Речевая практика» в 1-4 классах входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».  Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.  Задачи учебного предмета «Речевая практика»: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;  формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения. |
| **Математика**  Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основной целью обучения математике в 1-4 классах является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.   В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:   * формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; * коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; * воспитание положительных качеств и свойств личности.   Целью обучения математике в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в 10-12 классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.  Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):   * совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков; * применение математических знаний, умений и навыков для решения практико­ориентированных задач; * использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся. |
| **Информатика**  Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.  Курс информатики в 10-12 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 5-9 классах. Целью обучения информатики в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. |
| **Мир природы и человека**  Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  **Задачи** предмета:   * Формирование  представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека  в  природе,  взаимосвязях  человека и общества с природой. * Развитие способности  к  использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной  и  самостоятельной организации  безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. |
| **Природоведение**  Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.  Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:   * формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; * демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; * формирование специальных и общеучебных умений и навыков; * воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; * воспитание социально значимых качеств личности. |
| **Биология**  Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основные задачи изучения биологии:   * формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; * показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; * формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; * развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. |
| **География**  Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  Задачами изучения географии являются:   * формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; * формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; * формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; * овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; * формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. |
| **Мир истории**  Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:   * формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; * формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; * формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; * формирование умения работать с «лентой времени»; * формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; * воспитание интереса к изучению истории. |
| **«Основы социальной жизни»**  Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.  Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:   * расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; * формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; * ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; * практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; * усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); * развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.   Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» в 10-12 классах заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.  Задачи:   * овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; * развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; * развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; * формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; * формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; * коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; * развитие коммуникативной функции речи. |
| **История Отечества**  Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основные цели изучения предмета «История Отечества»:   * формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; * развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.   Основные задачи изучения предмета:   * овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; * формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; * формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; * формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; * усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; * формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; * формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; * воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; * воспитание гражданственности и толерантности; * коррекция и развитие познавательных психических процессов. |
| **Этика**  Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.  Задачи:   * формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия. * усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил. * формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать. * коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося |
| **Обществоведение**  Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основные цели изучения предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-­активного поведения.  Основные задачи изучения предмета:   * знакомство с Конституцией Российской Федерации; * формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок; * формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона; * формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе; * формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе; * формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение; * формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»; * формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России; * воспитание познавательного интереса к предмету; * воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; * коррекция и развитие познавательных психических процессов. |
| **Музыка**  Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  Задачи учебного предмета «Музыка»:   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника; * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. |
| **Рисование (изобразительное искусство)**  Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Основные задачи изучения предмета:   * воспитание интереса к изобразительному искусству; * раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; * воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; * формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; * расширение художественно-эстетического кругозора; * развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; * формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; * обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); * обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; * формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; * развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). |
| **Адаптивная физическая культура**  Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основная цель изучения физической культуры в 1-4 классах заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.  Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:   * воспитание интереса к физической культуре и спорту; * овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; * коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; * развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; * воспитание нравственных качеств и свойств личности; * содействие военно- патриотической подготовке.   В 5-11 классах основными задачами является:   * развитие и совершенствование основных физических качеств; обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями; * овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; * коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; * создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни; * воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке. |
| **Ручной труд**  Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.  **Задачи изучения предмета:**   * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. * формирование интереса к разнообразным видам труда * развитие познавательных психических процессов(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). * развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. * развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. |
| **Профильный труд**  Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  Целью изучения предмета «Профильный труд» является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:   * расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно­исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. * ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку; * совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде; * совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности; * коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения; * развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; * развитие активности, целенаправленности, инициативности. |
| **Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»**  Основная цель курса: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.  Задачи курса:  • развитие основ экономического образа мышления;  • воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;  • развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;  • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской деятельности. |
| **Факультативный курс "Финансовая грамотность"**  Целью обучения финансовой грамотности в Х-ХП классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Коррекционный курс финансовой грамотности имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения финансовых знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.  Задачи обучения коррекционного курса финансовая грамотность на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):   * совершенствование ранее приобретенных доступных финансовых знаний, умений и навыков; * применение финансовых знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач; * использование процесса обучения финансовой грамотности для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся. |
| **Факультативный курс "Жизненная компетенция"**  Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.  Полноценный навык чтения  обеспечивает школьнику возможность самостоятельно получать новые знания, а в дальнейшем создает необходимую основу для самообразования в старших классах и после школы. Не умеющие читать или плохо читающие обучающиеся усваивают школьную  программу в неполном объеме. Успешно читающие имеют хорошую успеваемость по всем предметам. Чтение есть необходимое условие общего развития ребенка и нормального развития его личности.  Через чтение текстов ученик получает сведения об окружающем мире и о самом себе, о других людях. Чтение вводит ребенка в коммуникацию как главное условие социального взаимодействия и выживаемости в современном мире. Культура чтения определяет возможности социализации личности и развития его творческой индивидуальности. |
| **Факультативный курс "Моя информационная культура"**  Цель факультативного курса: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.  Основными задачами являются: формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере, формирование культуры поведения в информационной среде. |
| **Факультативный курс "Безопасность в сети Интернет"**  Цель факультативного курса: сформировать у обучающихся общие представления о принципах безопасного поведения в сети Интернет и мерах обеспечения личной информационной безопасности.  Задачи факультативного курса:   * Формирование у обучающихся умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию; * Развитие у обучающихся умение анализировать и систематизировать информацию; * Формирование у обучающихся позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке; * Воспитание у обучающихся ответственности за свою безопасность, изживание социального потребительства и инфантилизма; * Формирование у обучающихся чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве; * Воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации. |
| **Факультативный курс "Основы информационной безопасности"**  Цель факультативного курса: сформировать у обучающихся общие представления о принципах безопасного поведения в сети Интернет и мерах обеспечения личной информационной безопасности.  Задачи факультативного курса:   * Формирование у обучающихся умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию; * Развитие у обучающихся умение анализировать и систематизировать информацию; * Формирование у обучающихся позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке; * Воспитание у обучающихся ответственности за свою безопасность, изживание социального потребительства и инфантилизма; * Формирование у обучающихся чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве;   Воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации. |
| **Факультативный курс "Я живу в Кузбассе"**  Цель программы:  формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, через изучение регионального компонента на занятиях.      Задачи:   * расширять знания обучающихся о Кузбассе: его истории, традициях, культуре и т.д.; * формировать патриотические чувства и сознание обучающихся. * понимать роль гражданина малой родины в сохранении родной природы, осознающего  сложные экологические взаимодействия в экосистемах села, района, края, начиная с собственного дома; * формировать знания о фауне и флоре родного края, об охраняемых видах, обитающих на территории своей местности, о решении экологических проблем окружающей среды своей местности; * аргументировать основные правила поведения в природе; * анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, в месте поселения; * понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования и пути их решения; |
| **Факультативный курс "Моя малая и большая Родина"**  Цель программы: Создание условий для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начал патриотизма и гражданственности.  Задачи программы:   * Расширять представления о своей малой и большой Родине; * Воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре; * Воспитывать у учащихся любовь и привязанность к своей семье, родному дому, школе, городу; области, стране; * Формировать и расширять бережное отношение к родной природе и всему живому; * Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимать других людей и сопереживать им. |
| **Коррекционный курс "Логопедические занятия"**  Цели данной программы:   * диагностирование уровня сформированности речевой деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы; * исправление дефектов системного недоразвития речи (СНР лёгкой, средней и тяжёлой степени) у обучающихся ОУ, их познавательной деятельности, формирование основ дальнейшего успешного продвижения в обучении.   В ходе реализации целей решается ряд задач:   * Выявить этиологию, симптоматику, механизмы нарушений устной и письменной речи (письма и чтения). * Определить степень выраженности, характер, вид нарушений, что даст возможность наметить направления логопедической коррекции. * Выявить объем речевых навыков, сопоставляя его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности детей с нарушением интеллекта. * Корригировать речевые расстройства нарушений коммуникации. Оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развивать индивидуальные способности обучающихся, их творческий потенциал. * Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащать и развивать словарь, уточнять значение слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Корригировать недостатки письменной речи (чтения и письма). |
| **Коррекционный курс "Ритмика"**  Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.  На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Коррекционный курс "Развитие психомоторитки и сенсорных процессов"**  Основная цель обучения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.  Основные  задачи  реализации  содержания  коррекционного  курса  «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:   * диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); * диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пcихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); * диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); * формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). |
| **Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия"**  Цель программы курса «Психокорреционные занятия» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.  **Задачи:**   * Содействовать формированию положительной учебной мотивации. * Стимулировать и развивать познавательные процессы. * Содействовать  гармонизации, психоэмоционального состояния обучающихся. * Формировать позитивное отношения к своему "Я". * Повышать уверенности в себе, своих силах. * Развивать самостоятельность, навыки самоконтроля. * Развивать способность к эмпатии, сопереживанию. * Формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе). * Содействовать повышению социального статуса обучающегося в коллективе. * Формировать и развивать навыки социально одобряемого поведения * Осуществлять профилактические мероприятия направленные на школьную и социальную дезадаптацию. |
| **Курс превентивного обучения «Навыки профилактики»**  Цель курса – воспитание у обучающихся   сознательного отношения к сохранению своего здоровья, желания быть здоровым, умения противостоять отрицательному влиянию со стороны окружающих; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия решений в ситуации выбора. |
| **Коррекционно-развивающий курс "Правовой навигатор"**  Цель курса – воспитание у обучающихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора. |
| **Коррекционно-развивающий курс "Социальная коммуникация"**  Цель: формирование сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения. Ориентирование на общечеловеческие ценности: милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, скромность, стремление к миру, добрососедству, понимание ценностей человеческой жизни.  Задачи:   * способствовать выработке положительных моральных, нравственных качеств; * способствовать формированию социально принятой оценки окружающих и самих себя; * способствовать развитию умения планировать и организовывать свою деятельность самостоятельно; * содействовать формированию навыка самоконтроля; * содействовать формированию эмоциональной адекватности поведения. |
| **Коррекционный курс "Выражаю свои мысли грамотно"**  Цель курса - создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативной компетентности и личностного роста.  Задачами курса являются:   * развитие речевых компетенций, коммуникативных умений и навыков, необходимых для использования в разных жизненных сферах и ситуациях общения; * развитие навыков владения вербальными и невербальными средствами общения; * развитие умения слушать и слышать собеседника; * овладение навыками бесконфликтного общения; * формирование умения излагать мысли и доносить смысл структурно и содержательно; * обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки предметов, объектов и явлений для выражения мыслей; * формирование умения использовать изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей; * овладение нормами русского литературного языка. |
| **Цикл профориентационных занятий "Мир профессии"**  Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий, расширение кругозора школьников по профориентации.  Задачи:   * расширение у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); * расширение знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; * развитие словарного запаса детей, активизирование в речи слов, родовых понятий и видовых обобщений, связанных с темой, развитие умения выражать своё отношение к той или иной профессии. * формирование у детей чувства уважения к труду взрослых; * расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире |
| **Цикл профориентационных часов "Билет в будущее»**  Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-12 классов.  Задачи:   * содействие профессиональному самоопределению обучающихся; * формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости  от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; * информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными  и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); * формирование у обучающихся навыков и умений  карьерной грамотности  и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; * формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. |
| **Социальный курс "Я и мир вокруг меня"**  Цель программы– содействие формированию у обучающихся личностного адаптационного, социального потенциала и его реализации путём самопознания и саморазвития в различных видах и способах социального взаимодействия, готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизненному самоопределению. |